



TSBI: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS EN ESPACIOS SOCIOAMBIENTALES

PREREQUISITOS: ESTUDIANTES DE TERCER A NOVENO SEMESTRE.

**HORARIO: VIERNES 11:00 – 14:00 Edificio R. Fac. de Biología
SABADOS de 9:00 a 12:00 Hrs de Campo ACUMULATIVAS**

CUPO 30 ALUMNOS

CREDITOS 9

Objetivos

1. Proporcionar elementos teóricos y metodológicos de carácter social y educativo a estudiantes Biología para el trabajo en comunidades, áreas naturales protegidas y espacios naturales.
2. Conocer a través de estudios de caso el manejo y aplicación de herramientas de participación comunitaria, percepción ambiental e interpretación ambiental en ámbitos urbanos y rurales.

Temática:

1. INTRODUCCION
2. TERRITORIO Y AMBIENTE
3. EDUCACION AMBIENTAL
4. PERCEPCION AMBIENTAL
5. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
6. INTERPRETACION AMBIENTAL

**SE TRABAJARA EN AULA Y EN CAMPO. HABRA SALIDAS DE CAMPO
TEORICO Y PRÁCTICAS**

Maestro: Federico Hernández Valencia

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO
DIVISION DE CIENCIAS Y HUMANIDADES FACULTAD DE
BIOLOGIA

NOMBRE DEL CURSO: **ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS EN ESPACIOS SOCIOAMBIENTALES**

CORRELACIÓN CON OTRAS MATERIAS: ECOLOGÍA I, II, BOTÁNICA I, II y III, ZOOLOGÍA I, II Y III.

CARGA HORARIA: 3 HORAS A LA SEMANA

CUPO: 30 ESTUDIANTES

Nº DE CRÉDITOS: 9 CREDITOS

AREA ACADEMICA: SOCIALES

FECHA DE REVISION Y ACTUALIZACION:

SEPTIEMBRE 2015

PARTICIPANTES DE LA REVISION Y ACTUALIZACION DEL PROGRAMA Y EN EL DESARROLLO DEL CURSO: FEDERICO HERNANDEZ VALENCIA, MARIA ELENA MENDEZ LÓPEZ, DANIEL DIAZ RODRÍGUEZ Y J. ANTONIO SALGADO M.

PERFIL PROFESIONAL DEL PROFESOR: BIÓLOGO.

INTRODUCCION:

El manejo de herramientas educativas y participativas son de importancia para el quehacer del Biólogo, en este sentido los estudiantes deben capacitarse en el manejo de dichas herramientas en ámbitos de carácter urbano y rural, para que de esa manera incidan en el desarrollo de procesos sociales comunitarios.

En el presente curso teórico - práctico el estudiante conocerá elementos teóricos necesarios para conceptualizar su quehacer en comunidades, así mismo aplicara diferentes herramientas en ámbitos como ANPs, espacios naturales y núcleos agrarios ejidales e indígenas. De manera que conozca los diferentes aspectos que intervienen en el manejo y aprovechamiento de recursos naturales en dichos ámbitos y de esa manera oriente su quehacer profesional.

Este curso es teórico-práctico, está dividido en 5 unidades, en un inicio se aborda el territorio como unidad de trabajo, posteriormente conocerá desde la educación ambiental las herramientas que se trabajan el ámbito no formal, así mismo obtendrá conocimientos desde el campo de la percepción ambiental de cómo perciben los diferentes actores los recursos naturales y la función de las ANPs. Conocerá el campo de la interpretación ambiental y su intervención en espacios naturales y ANPs, como herramienta para el diseño de actividades que se enmarcan dentro del ecoturismo.

Las unidades se apoyaran con la realización de 3 salidas de campo en ámbitos urbanos, comunidades indígenas y ANPs y la realización de los informes correspondientes a cada salida.

OBJETIVOS

1. Proporcionar elementos teóricos y metodológicos de carácter social y educativo a estudiantes Biología para el trabajo en comunidades, áreas naturales protegidas y espacios naturales
2. Conocer a través de estudio de caso el manejo y aplicación de herramientas de educación ambiental no formal, participación comunitaria, percepción ambiental e interpretación ambiental en ámbitos urbanos y rurales.

CONTENIDO PROGRAMATICO

1. TERRITORIO Y AMBIENTE

Objetivo: Entender y analizar la construcción del concepto territorio y medio ambiente;

Estudiar la interrelación entre territorio y medio ambiente.

1.1. Conceptualización de espacio, territorio y medio ambiente

1.2. Conceptualización de territorio e identidad en el aprovechamiento de recursos naturales

1.3. Apropiación de espacio y territorio: Manejo de recursos naturales

1.4. Acceso y uso de los recursos naturales en el territorio.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Objetivo: Proporcionar conocimientos teórico y metodológicos de la educación ambiental en los ámbitos no formales.

2.1. Educación ambiental y sus conceptos

2.2. Ámbitos de la educación ambiental

2.3. Educación ambiental No Formal

2.4. Estrategias metodológicas en la educación ambiental No Formal

3. PERCEPCIÓN AMBIENTAL

Objetivo: Desarrollar herramientas que permitan conocer la percepción de los actores vinculados hacia la conservación de espacios naturales como una base para la creación de programas de educación ambiental.

3.1. La percepción ambiental como significación del paisaje.

3.2. Percepción ambiental y participación social en la conservación

3.3. Instrumentos y herramientas para el análisis de la percepción ambiental

4. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Objetivo: Conocer los diferentes esquemas de organización y participación comunitaria en el acceso y aprovechamiento de sus recursos naturales

4.1. Tragedia de los comunes y los recursos naturales

4.2. Organización y participación comunitaria

4.3. Acuerdos y normas comunitarias en el aprovechamiento de recursos naturales

4.4. Herramientas para el trabajo comunitario

5. INTERPRETACION AMBIENTAL

Objetivo: Conocer el campo de la Interpretación Ambiental en Áreas Naturales Protegidas, espacios naturales de comunidades indígenas y ejidos.

5.1. Interpretación Ambiental

5.2. Planificación de la interpretación ambiental

5.3. Diseño de objetivos en la interpretación ambiental

5.4. Estrategias metodológicas de la interpretación ambiental

5.5. Interpretación ambiental en ANPs

5.6. Interpretación ambiental en espacios naturales

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

I. Salida al ANP Federal Valle de Bravo, Edo. de México

Objetivos: Conocimiento de las estrategias de educación ambiental y cultura para la conservación en una ANP Federal

- 1) El papel social y ambiental de la EA en las ANPs
- 2) El contexto del ANP Valle de Bravo
- 3) La gestión de la EA en Valle de Bravo
- 4) Las acciones de EA en Valle de Bravo
- 5) Practicas de campo en el ANP
- 6) Evaluación de la experiencia

II. Salida a Faro de Bucerías, Aquila, Michoacán

Objetivos: Aplicación de herramientas de participación comunitaria, percepción ambiental e interpretación del patrimonio natural

- 1) Conocer el sitio de estudio
- 2) Definir qué instrumentos son los adecuados para el sitio
- 3) Definir la muestra
- 4) Realizar pruebas piloto de los instrumentos diseñados en el aula

CORRELACION DIRECTA CON OTRAS MATERIAS

En el caso particular de esta materia el alumno deberá tener conocimientos de Botánica I, II y III, Ecología I, II y III, y Zoología I, II y III, los conocimientos adquiridos en este curso, serán de gran importancia en el desarrollo sostenible en el medio rural.

METODOLOGIA Y DESARROLLO GENERAL DEL CURSO

Este curso se pretende desarrollar utilizando exposiciones en aula donde participarán activamente los estudiantes y también de una manera práctica mediante salidas al campo.

Para lograr lo anterior, se proponen los siguientes procedimientos y actividades en las cuales la participación del estudiante es decisiva.

- Exposiciones orales.
- Técnicas audiovisuales (documentales, películas, diapositivas).
- Desarrollo de prácticas.
- Salidas al campo.

Como material de apoyo bibliográfico se cuenta con una serie de obras de diferentes autores seleccionados de acuerdo a la temática del programa del curso.

EVALUACION

1. TEORIA

1er examen Unidades I, II y III	10 %
2o. examen Unidades IV, V	10 %

2. PRACTICAS DE CAMPO

Incluye: asistencia, participación y reporte de prácticas	50 %
---	------

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Aplicación de herramientas metodológicas en campo	15 %
---	------

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE	15 %
-------------------------------------	------

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES EN AULA

1. INTRODUCCION

2. TERRITORIO Y AMBIENTE

3. EDUCACION AMBIENTAL

4. PERCEPCION AMBIENTAL

5. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

6. INTERPRETACION AMBIENTAL

PROGRAMA DEL VIAJE DE PRÁCTICAS A FARO DE BUCERIAS

Primer día:

Salida de Morelia: 6:00 hrs

Llegada a Faro de Bucerías: 18:00.

Presentación de grupo de trabajo de Faro

Exposición de características físico bióticas y socioambientales de la región

Caracterización ambiental de Faro de Bucerías

Segundo día:

Realización de senderos interpretativos

Exposición por equipos de trabajo de campo

Realización de técnicas participativas

Visita a Área Natural Protegida Colola, Aquila, Mich

Tercer día:

Realización de senderos interpretativos

Exposición por equipos de trabajo de campo

Realización de técnicas participativas

Visita a Área Natural Protegida Ixtapilla, Aquila, Mich

Cuarto día:

Salida a Morelia: 10:00 horas

Llegada a Morelia: 20:00 horas 7

BIBLIOGRAFIA

Bernard, H.R., 1995. *Research Methods in Anthropology. Qualitative and Quantitative Approaches*. Altamira Press, Walnut Creek

Durand, V.M. y L. Durand. 2004. Valores y actitudes sobre la contaminación ambiental en México. Reflexiones en torno al posmaterialismo- *Revista Mexicana de Sociología* Vol. 66, No. 3, pp. 511-535

Duran, L. y E. Lazos. 2008. The Local Perception of Tropical Deforestation and its Relation to Conservation Policies in Los Tuxtlas Biosphere Reserve, Mexico. *Human Ecology*. 36:383-394

Infield, M. and Namara, A., 2001. Community attitudes and behaviour towards conservation: an assessment of a community conservation programme around Lake Mburo National Park, Uganda. *Oryx*, 35:48-60 pp.

Khzam, E. 2008. La percepción ambiental como significación del paisaje: implicancias teóricas desde la relación del ser humano y el entorno. *Ambiente Total*, Año 1, N.1 ISSN 0717.9839

Toledo, V.M. 2005. Repensar la conservación: áreas naturales protegidas o estrategia bioregional? *Gaceta Ecológica* 77:67-82.

Lilja N and Bellon M. 2008. Some common questions about participatory research: A review of the literature. *Development in Practice* 18(4):479-88.

Lazos, E. y L. Paré. 2002. Miradas indígenas sobre una naturaleza entristecida. Percepciones del deterioro ambiental entre nahuas del sur de Veracruz. *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 64, No. 4, pp. 245-247

Hoffmann, Odile y Fernando Salmerón (Coord.), 1997, *Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación*. Ed. CIESAS /ORSTOM, México (Introducción)

Bataillon, C. 1997, "Espacio centralizado/focalizado o espacio reticulado: ¿un problema de escala? En: Hoffmann, Odile y Fernando Salmerón (Coord.), 1997, *Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación*. Ed. CIESAS /ORSTOM, México, pp. 33-42

Barabas, Alicia, 2003, *Diálogos con el territorio*, México, INAH.

Giménez, Gilberto 2000, "Territorio, cultura e identidades" En: Rosales Ortega, Rocío (coord.), *Globalización y Regiones en México*, México, Programa Universitario de Estudios sobre la ciudad, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, p.19-52

Sánchez, Carolina, (en proceso), "Migración, Territorio e Identidad" (Capítulo 1 de su tesis doctoral)

Velasco, J., 1997, "Territorio e identidad chinanteca en Uxapana, Veracruz" En: Hoffmann, Odile y Fernando Salmerón (Coord.), 1997, Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación. Ed. CIESAS /ORSTOM, México, pp. 133-150

Garrett Hardin, 1968, "The tragedy of the commons", *Science*. v. 162, 1243-48. [En español:

McCay, J. Bonnie y James M. Acheson. 1990. "Human ecology of the commons". In: McCay, J. Bonnie y James M. Acheson. *The Question of the Commons. The Culture and Ecology of Communal Resources*. Tucson: University of Arizona Press, pp. 1-34.

Acheson, J. 2006. "Institutional Failure in Resource Management" *Ann. Rev. Anthropology* 35: 117-134.

Ostrom, Elinor 1990, *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. New York: Cambridge University Press.

Schmink, Marianne 1993. "La matriz socioeconómica de la deforestación" En: Paz, M.F. (coord) , *De bosques y gente: aspectos sociales de la deforestación en América latina*. CRIM-UNAM, México, pp. 17-52

Lazos Chavero, E. y Luisa Paré. 2000 Miradas nahuas sobre una naturaleza entristecida. Percepciones del deterioro ambiental entre nahuas del sur de Veracruz. Ed. Plaza y Valdes e Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México. (introducción)

Velásquez, Emilia, 1997, "La apropiación del espacio entre nahuas y popolucas de la Sierra de Santa Marta, Veracruz" En: Hoffmann, Odile y Fernando Salmerón (Coord.), 1997, Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación. Ed. CIESAS /ORSTOM, México, pp. 113-128

Díaz-Polanco, Héctor 1996. "Autonomía, territorialidad y comunidad indígena. Perspectivas del Estado multiétnico en México" En: González Casanova, Pablo y Marcos Roitman (coords). *Democracia y Estado Multiétnico en América Latina*. UNAM, México, pp. 137-176 9

CURRICULUM

Federico Hernández Valencia

Biólogo egresado de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Estudios de Master en Estudios Ambientales en la Universidad Autónoma de Barcelona. Coordinador del programa “Campamentos: Una Estrategia educativa en Espacios Naturales” en la localidad de Faro de Bucerías, Aquila, Michoacán. Director de tesis sobre temas de ecoturismo, educación ambiental, recursos naturales, estimación de carbono, materiales educativos en Áreas Naturales. Publicaciones sobre Talleres de educación ambiental, artesanías de la costa michoacana, entre otras. Docente de las materias de Botánica II y III y Zoología III en la Facultad de Biología de la Universidad Michoacana.