



SEMESTRAL

**TSSII ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS EN
ESPACIOS SOCIOAMBIENTALES**

Federico Hernández Valencia

6 créditos

2023-2023

Área Sociales

Matutino

Máximo 30 alumnos

8° semestre

HORARIO

TEORIA: Lunes 07:00 a 10:00 horas

LUGAR: Edificio R

PRÁCTICA:

LUGAR:

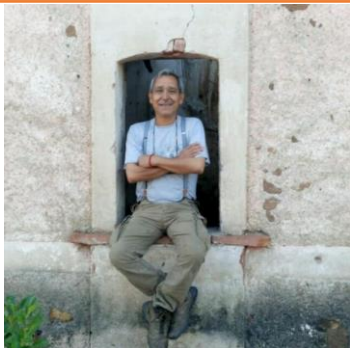
CAMPO ACUMULATIVAS: Sábado 07:00 a 10:00

LUGAR: Senguio, Michoacán y Real de Catorce, San Luis Potosí

Proporcionar elementos teórico y metodológicos de carácter social y educativo para el trabajo en comunidades, áreas naturales protegidas y espacios naturales

REQUISITOS: si consideran alguno en particular.

Se realizarán visitas a El Realejo y Real de Catorce, San Luis Potosí donde se conocerá e interactuara con proyectos de conservación, manejo de recursos en zonas áridas y de participación comunitaria.



Curriculum brevis

CURRICULUM

Federico Hernández Valencia

Biólogo egresado de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Estudios de Master en Estudios Ambientales en la Universidad Autónoma de Barcelona. Coordinador del programa “Campamentos: Una Estrategia educativa en Espacios Naturales” en la localidad de Faro de Bucerías, Aquila, Michoacán. Director de tesis sobre temas de ecoturismo, educación ambiental, recursos naturales, estimación de carbono, materiales educativos en Áreas Naturales. Publicaciones sobre Talleres de educación ambiental, artesanías en la costa michoacana, entre otras. Docente de las materias de Pteridofitas y Angiospermas y Deuterostomados en la Facultad de Biología de la Universidad Michoacana. Fue coordinador del Plan Ambiental Institucional, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Actualmente responsable de la línea de Educación ambiental en los proyectos de Reintroducción de *Zoogoneticus tequila*, en los manantiales y río Teuchitlán, Jalisco, México, Conservación y manejo a largo plazo de *Ambystoma dumerilii* y su hábitat, Pátzcuaro, Michoacán, México y La laguna de Zacapu un host post de biodiversidad.

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

FACULTAD DE BIOLOGIA

NOMBRE DEL CURSO: TSSII ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS EN ESPACIOS SOCIOAMBIENTALES

CORRELACIÓN CON OTRAS MATERIAS: ECOLOGÍA I, II, BOTÁNICA I, II y III, ZOOLOGÍA I, II Y III.

CARGA HORARIA: 3 HORAS A LA SEMANA

CUPO: 30 ESTUDIANTES

Nº DE CRÉDITOS: 6 CREDITOS

AREA ACADEMICA: SOCIALES

FECHA DE REVISION Y ACTUALIZACION: JULIO 2011

PARTICIPANTES DE LA REVISION Y ACTUALIZACION DEL PROGRAMA Y EN EL DESARROLLO DEL CURSO: FEDERICO HERNANDEZ VALENCIA,
PERFIL PROFESIONAL DEL PROFESOR: BIÓLOGO.

INTRODUCCION:

El manejo de herramientas educativas y participativas son de importancia para el quehacer del Biólogo, en este sentido los estudiantes deben capacitarse en el manejo de dichas herramientas en ámbitos de carácter urbano y rural, para que de esa manera incidan en el desarrollo de procesos sociales comunitarios.

En el presente curso teórico - práctico el estudiante conocerá elementos teóricos necesarios para conceptualizar su quehacer en comunidades, así mismo aplicará diferentes herramientas en ámbitos como ANPs, espacios naturales y núcleos agrarios ejidales e indígenas. De manera que conozca los diferentes aspectos que intervienen en el manejo y aprovechamiento de recursos naturales en dichos ámbitos y de esa manera oriente su quehacer profesional.

Este curso es teórico-práctico, está dividido en 5 unidades, en un inicio se aborda el territorio como unidad de trabajo, posteriormente conocerá desde la educación ambiental las herramientas que se trabajan el ámbito no formal, así mismo obtendrá conocimientos desde el campo de la percepción ambiental de como perciben los diferentes actores los recursos naturales y la función de las ANPs. Conocerá el campo de la interpretación ambiental y su intervención en espacios naturales y ANPs, como herramienta para el diseño de actividades que se enmarcan dentro del ecoturismo.

Las unidades se apoyarán con la realización de 3 salidas de campo en ámbitos urbanos, comunidades indígenas y ANPs y la realización de los informes correspondientes a cada salida.

OBJETIVOS

1. Proporcionar elementos teóricos y metodológicos de carácter social y educativo a estudiantes Biología para el trabajo en comunidades, áreas naturales protegidas y espacios naturales
2. Conocer a través de estudio de caso el manejo y aplicación de herramientas de educación ambiental no formal, participación comunitaria, percepción ambiental e interpretación ambiental en ámbitos urbanos y rurales.

CONTENIDO PROGRAMATICO

1. TERRITORIO Y AMBIENTE

Objetivo: Entender y analizar la construcción del concepto territorio y medio ambiente; Estudiar la interrelación entre territorio y medio ambiente.

1.1. Conceptualización de espacio, territorio y medio ambiente

1.2. Conceptualización de territorio e identidad en el aprovechamiento de recursos naturales

1.3. Apropiación de espacio y territorio: Manejo de recursos naturales

1.4. Acceso y uso de los recursos naturales en el territorio.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Objetivo: Proporcionar conocimientos teóricos y metodológicos de la educación ambiental en los ámbitos no formales.

2.1. Educación ambiental y sus conceptos

2.2. Ámbitos de la educación ambiental

2.3. Educación ambiental No Formal

2.4. Estrategias metodológicas en la educación ambiental No Formal

3. PERCEPCIÓN AMBIENTAL

Objetivo: Desarrollar herramientas que permitan conocer la percepción de los actores vinculados hacia la conservación de espacios naturales como una base para la creación de programas de educación ambiental.

3.1. La percepción ambiental como significación del paisaje.

3.2. Percepción ambiental y participación social en la conservación

3.3. Instrumentos y herramientas para el análisis de la percepción ambiental

4. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Objetivo: Conocer los diferentes esquemas de organización y participación comunitaria en el acceso y aprovechamiento de sus recursos naturales

4.1. Tragedia de los comunes y los recursos naturales

4.2. Organización y participación comunitaria

4.3. Acuerdos y normas comunitarias en el aprovechamiento de recursos naturales

4.4. Herramientas para el trabajo comunitario

5. INTERPRETACION AMBIENTAL

Objetivo: Conocer el campo de la Interpretación Ambiental en Áreas Naturales Protegidas, espacios naturales de comunidades indígenas y ejidos.

5.1. Interpretación Ambiental

5.2. Planificación de la interpretación ambiental

5.3. Diseño de objetivos en la interpretación ambiental

5.4. Estrategias metodológicas de la interpretación ambiental

5.5. Interpretación ambiental en ANPs

5.6. Interpretación ambiental en espacios naturales

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- I. Salida a Realejo y Real de Catorce, Localidades de la ribera de Pátzcuaro

CORRELACION DIRECTA CON OTRAS MATERIAS

En el caso particular de esta materia de el alumno deberá tener conocimientos de Botánica I, II y III, Ecología I, II y III, y Zoologías I, II y III, los conocimientos adquiridos en este curso, serán de gran importancia en el desarrollo sostenible en el medio rural.

METODOLOGIA Y DESARROLLO GENERAL DEL CURSO

Este curso se pretende desarrollar utilizando exposiciones en aula donde participarán activamente los estudiantes y también de una manera práctica mediante salidas al campo.

Para lograr lo anterior, se proponen los siguientes procedimientos y actividades en las cuales la participación del estudiante es decisiva.

- Exposiciones orales.
- Técnicas audiovisuales (documentales, películas, diapositivas).
- Desarrollo de prácticas.
- Salidas al campo.

Como material de apoyo bibliográfico se cuenta con una serie de obras de diferentes autores seleccionados de acuerdo a la temática del programa del curso.

EVALUACION

2. PRACTICAS DE CAMPO

Incluye: asistencia, participación y reporte de practicas

50 %

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Aplicación de herramientas metodológicas en campo

15 %

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE

15 %

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES EN AULA

1. INTRODUCCION

2. TERRITORIO Y AMBIENTE

3. EDUCACION AMBIENTAL

4. PERCEPCION AMBIENTAL

5. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

6. INTERPRETACION AMBIENTAL

BIBLIOGRAFIA

Bernard, H.R., 1995. *Research Methods in Anthropology. Qualitative and Quantitative Approaches*. Altamira Press, Walnut Creek

Durand, V.M. y L. Durand. 2004. Valores y actitudes sobre la contaminación ambiental en México. Reflexiones en torno al posmaterialismo- *Revista Mexicana de Sociología* Vol. 66, No. 3, pp. 511-535

Duran, L. y E. Lazos. 2008. The Local Perception of Tropical Deforestation and its Relation to Conservation Policies in Los Tuxtlas Biosphere Reserve, Mexico. *Human Ecology*. 36:383-394

Infield, M. and Namara, A., 2001. Community attitudes and behaviour towards conservation: an assessment of a community conservation programme around Lake Mburo National Park, Uganda. *Oryx*, 35:48-60 pp.

Khzam, E. 2008. La percepción ambiental como significación del paisaje: implicancias teóricas desde la relación del ser humano y el entorno. *Ambiente Total*, Año 1, N.1 ISSN 0717.9839

Toledo, V.M. 2005. Repensar la conservación: áreas naturales protegidas o estrategia bioregional? *Gaceta Ecológica* 77:67-82.

Lilja N and Bellon M. 2008. Some common questions about participatory research: A review of the literature. *Development in Practice* 18(4):479-88.

Lazos, E. y L. Paré. 2002. Miradas indígenas sobre una naturaleza entristecida. Percepciones del deterioro ambiental entre nahuas del sur de Veracruz. *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 64, No. 4, pp. 245-247

Hoffmann, Odile y Fernando Salmerón (Coord.), 1997, *Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación*. Ed. CIESAS /ORSTOM, México (Introducción)

Bataillon, C. 1997, "Espacio centralizado/focalizado o espacio reticulado: ¿un problema de escala? En: Hoffmann, Odile y Fernando Salmerón (Coord.), 1997, *Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación*. Ed. CIESAS /ORSTOM, México, pp. 33-42

Barabas, Alicia, 2003, *Diálogos con el territorio*, México, INAH.

Sánchez, Carolina, (en proceso), "Migración, Territorio e Identidad" (Capítulo 1 de su tesis doctoral)

Velasco, J., 1997, "Territorio e identidad chinanteca en Uxapana, Veracruz" En: Hoffmann, Odile y Fernando Salmerón (Coord.), 1997, Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación. Ed. CIESAS /ORSTOM, México, pp. 133-150

Garrett Hardin, 1968, "The tragedy of the commons", *Science*. v. 162, 1243-48. [En español:

McCay, J. Bonnie y James M. Acheson. 1990. "Human ecology of the commons". In: McCay, J. Bonnie y James M. Acheson. *The Question of the Commons. The Culture and Ecology of Communal Resources*. Tucson: University of Arizona Press, pp. 1-34.

Acheson, J. 2006. "Institutional Failure in Resource Management" *Ann. Rev. Anthropology* 35: 117-134.

Ostrom, Elinor 1990, *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. New York: Cambridge University Press.

Schmink, Marianne 1993. "La matriz socioeconómica de la deforestación" En: Paz, M.F. (coord) , *De bosques y gente: aspectos sociales de la deforestación en América latina*. CRIM-UNAM, México, pp. 17-52

Lazos Chavero, E. y Luisa Paré. 2000 Miradas nahuas sobre una naturaleza entristecida. Percepciones del deterioro ambiental entre nahuas del sur de Veracruz. Ed. Plaza y Valdes e Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México. (introducción)

Velásquez, Emilia, 1997, "La apropiación del espacio entre nahuas y popolucas de la Sierra de Santa Marta, Veracruz" En: Hoffmann, Odile y Fernando Salmerón (Coord.), 1997, Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación. Ed. CIESAS /ORSTOM, México, pp. 113-128

Díaz-Polanco, Héctor 1996. "Autonomía, territorialidad y comunidad indígena. Perspectivas del Estado multiétnico en México" En: González Casanova, Pablo y Marcos Roitman (coords). *Democracia y Estado Multiétnico en América Latina*. UNAM, México, pp. 137-176 9