



4 créditos

2026/2027

ÁREA DE SOCIALES

Turno Matutino

Máximo 30 alumnos

7º y 9º Semestre



SEMESTRAL

Educación Ambiental

Dr. Pedro Guevara Fefer

HORARIO

TEORIA:	Martes de 09:00-11:00	Viernes de 09:00-11:00	LUGAR:	Edificio R
PRÁCTICA:	No aplica		LUGAR:	Edificio R
CAMPO ACUMULATIVAS:	No aplica			
LUGAR:	No aplica			

OBJETIVO: Presentar una visión general del campo de la Educación Ambiental para la Sustentabilidad su historia, finalidad y objetivos. Así como la planificación, operación y evaluación de programas de formación ambiental.

REQUISITOS: Haber cursado los primeros seis semestres

Entre los contenidos de la temática del curso, se destacan los relativos al Paradigma de la Complejidad y Sustentabilidad; Diseño, Planificación, Operación y Evaluación de Programas de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Asimismo, estrategias educativas para la conservación y manejo sostenible de los recursos naturales.



U.M.S.N.H

**Dr. Pedro Guevara
Fefer**

**Facultad
de
Biología**

Lic. en Economía IPN

Maestro en Ciencias Antropológicas E.N.A.H-INAH

Dr. En Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela. República de Cuba. Experiencia de 40 años en Educación Superior en el campo de las Ciencias Sociales, Ambientales y Pedagógicas.

Miembro fundador de la Academia Nacional de Educación Ambiental. México
2000 Miembro Fundador del Lab. De Investigación en Educación Ambiental.
Facultad de Biología en la UMSNH.

Productor y conductor del Programa “Naturaleza”. Radio nicolaita 1993-2021
Director de 20 tesis en Educación Ambiental. Revisor y sinodal en tesis de maestría y doctorado en Educación Ambiental.

A dictado conferencias en Universidades de: México, España, USA, Cuba, Guatemala, Colombia, Bolivia y Brasil.

Cuenta con publicaciones en revistas especializadas en Educación y Política y 4 capítulos de libro, de Educación Ambiental.

U.M.S.N.H



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO FACULTAD DE BIOLOGÍA

PROGRAMA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Datos generales:

Semestre: 7º y 9º

Área académica: Sociales

Carga horaria: 4 horas por semana (Teoría 4, laboratorio 0, campo 0)

Número de semanas del semestre: 16

Número de créditos: 4

Fecha de elaboración: abril de 2026

Participantes en la elaboración: Dr. Pedro Guevara Fefer

Fecha de la última revisión: abril de 2026

Participantes en la última revisión: Dr. Fernando Villaseñor Gómez; Dr. Pedro Guevara Fefer

Profesores que imparten la materia: Dr. Pedro Guevara Fefer.

Correlación directa con otras materias: Didáctica de la Biología, Recursos Naturales y, Biología de la Conservación.

Perfil profesional del profesor: Formación en Pedagogía Ambiental, Ciencias Ambientales y Biólogo con experiencia en Educación Ambiental.

Introducción (máximo media cuartilla)

La educación ambiental integra diferentes áreas del quehacer humano: lo social, lo cultural, lo ecológico, lo político y lo económico. Es un proceso formativo que ayuda a los (as) ciudadanos(as) a entender las interrelaciones entre esos factores y sus influencias sobre el medio ambiente y la calidad de vida. La educación ambiental forma conciencia crítica para emprender acciones transformadoras.

En los contextos actuales, globalizados y contradictorios, marcados por la crisis civilizatoria y crisis ambiental, el papel que la educación ambiental juega es de gran trascendencia, ya que ella está orientada a promover los cambios necesarios en los seres humanos para revertir los daños ambientales que los diversos estilos de vida han provocado y que ponen en riesgo la vida en el planeta.

En la búsqueda y puesta en marcha de propuestas de desarrollo alternativos, la contribución actual de la educación ambiental es fundamental, ya que ella se dirige a promover la participación, el desarrollo del pensamiento y la imaginación para fomentar una actitud creativa y crítica, solidaria y de respeto al medio ambiente, a los derechos humanos, a la paz y por ende, un profundo respeto por la vida en general.

Dotar a los y las estudiantes del bagaje teórico, metodológico y técnico que les permita el diseño y puesta en marcha de programas de educación ambiental en diferentes ámbitos y con sectores diversos es el propósito esencial de ésta materia.

Objetivo general

Impulsar el conocimiento de la Pedagogía Ambiental orientado a la promoción integral de programas de Desarrollo Local Sustentable en diferentes ámbitos socioambientales.

Contenidos

Presentación del curso (tiempo dedicado en horas)

1. Hacia la construcción de un marco orientador de la práctica.

Objetivo: Que los estudiantes conozcan el paradigma de la complejidad para la comprensión de la crisis ambiental, civilizatoria y emergencia planetaria.

2. Métodos de análisis de la realidad

Objetivo: Que los estudiantes identifiquen y apliquen el método de análisis de coyuntura y reconozcan el deterioro ambiental a nivel global y local y su carácter multifactorial determinado por factores históricos, ecológicos, económicos, políticos, culturales y sociales.

3. La Educación Ambiental

Objetivo: Introducir a los estudiantes a la historia de la educación ambiental para la sustentabilidad.

4. El proceso de planificación de un programa de educación ambiental en el ámbito no formal

Objetivo: Brindar los elementos teóricos-metodológicos para la planificación, operación y evaluación de programas de educación ambiental.

5. La transversalidad de la educación ambiental en el ámbito formal e institucional

Objetivo: Dotar a los estudiantes de un enfoque multidisciplinario de la formación ambiental en diversos ámbitos educativos.

6. Educación ambiental y medios de comunicación

Objetivo: Presentar diversos medios y materiales educativos necesarios para la pedagogía y didáctica ambiental.

Objetivo de la actividad: CALENDARIO DE ACTIVIDADES

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN
Presentación Hacia la construcción de un marco orientador de la práctica El paradigma de la complejidad	Crear un ambiente de confianza Conocer los aspectos teóricos y metodológicos de la complejidad	Lectura comentada y elaboración de ensayo	6 horas. Sesión 3
Crisis civilizatoria, crisis ambiental	Identificar los aspectos fenomenológicos y esenciales que caracterizan la crisis ambiental y civilizatoria	Juego de tarjetas: ¿A qué llamamos crisis ambiental y civilizatoria?	6 horas. Sesión 3

Paradigmas del desarrollo	Conocer diferentes modelos de desarrollo y valorar las ventajas de la sustentabilidad en relación con otros modelos de desarrollo. Identificar los aspectos indispensables para promover el desarrollo sostenible	Técnica 1: El manifiesto por la vida Técnica 2: lectura comentada Técnica 3. Diseño de una propuesta para el desarrollo local sustentable	6 horas Sesiones 2
Métodos de análisis de la realidad	Conocer y aplicar el método de análisis de coyuntura Reconocer que el deterioro ambiental está multidimensionalmente determinado por factores económicos, políticas, culturales y sociales.	Técnica: el árbol social	4 horas Sesión 2
La educación ambiental	Reflexionar sobre la historia, los aportes teóricos y metodológicos de la educación ambiental	Técnica 1: Lectura y elaboración de ensayo	6 horas Sesión 3
Los aspectos psicopedagógicos indispensables	Conocer 4 propuestas pedagógicas, útiles en el diseño de programas de educación ambiental	Técnica 1. Exposición Técnica 2. Elaboración de una propuesta que vincule: sujetos destinatarios – contenidos – métodos y medios educativos	8 horas Sesiones 4 y 5
¿Cómo planificar un programa de educación ambiental en el ámbito no formal?	Diseñar un programa de educación ambiental	Técnica 1: Lectura comentada y exposición Técnica 2: Elaboración de un programa	20 horas Sesiones 6, 7, 8, y 9
La transversalidad de la educación ambiental en el ámbito formal e institucional	Reflexionar sobre los mecanismos para la implementación de la educación ambiental como eje transversal en el ámbito formal	Técnica: expositiva	3 horas Sesión 10
Educación ambiental y medios de comunicación	Diseño de materiales educativos	Taller	15 horas Sesiones 1, 11 y 12
Operación y evaluación	Sistematización de la experiencia .		8 horas

EVALUACIÓN

La evaluación del proceso pedagógico será eminentemente cualitativa y se basará en la identificación de obstáculos, facilitadores, aciertos y errores (OFAE).

Asistencia, cumplimiento de las tareas y el producto final (programa de educación ambiental), son los aspectos esenciales para la acreditación, así como la capacidad de diálogo, exposición y defensa de los resultados obtenidos.

La vinculación entre la teoría y la práctica es esencial para el desarrollo de los contenidos de la materia. El trabajo incluye el diseño de un programa de educación ambiental. Paralelamente, las sesiones permitirán las reflexiones sobre la realidad, lo que permitirá el perfeccionamiento de las acciones educativas con los diferentes sectores involucrados. La realización del programa de educación ambiental requiere mínimamente 5 prácticas de campo.

Para la acreditación se han considerado los siguientes puntajes	
Valor	
Programa de educación ambiental	50 %
Entrega de ensayos	10 %
Asistencia y participación	40 %
Total	100 %

Referencias bibliográficas

- Alvarado, E. (2007): Educación, Ecología y economía. Pasos hacia otra epistemología. Ediciones Librería Alma Mater. Costa Rica.
- Button, J., y Friends of the Herat. (1990): ¡Hazlo verde! 1000 ideas para que cada persona pueda mejorar su calidad de vida y la salud del planeta. INTEGRAL. Barcelona.
- Boada Martí, Saurí David. (2002) El Cambio Global. Rubes. Editorial. Barcelona.
- Curiel, A. y Castro, E. (1998): Como conservar y cuidar el suelo. .ACUDE. Produce Jalisco, SAGAR, Secretaría de Desarrollo Rural. INIFAP.
- Curtis, Lynn (2005): Conexiones con la tierra. Una guía Ambiental para vivir sustentablemente. PROLITERACY WORDWIDE. ASCEND. A humanitarian alliance. Syracuse. N.Y. Estados Unidos. 39 pp.
- Del Campo, A. (2001) Memorias del II Seminario Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Corporación Universitaria Autónoma de Occidente.
- Esteva, J. y Reyes, J. (1998): manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. SEMARNAT, CECADESU, PNUMA. México, 174 pp.
- Foucault Michel (1990) La vida de los Hombres Infames. Las Ediciones de la Piqueta. Madrid.
- Hernández, G, (2002): Historia de la ciencia y enseñanza de la ciencia. Costumbres e incertidumbres. Correo del maestro no. 72. México.

- Hernández Heras (2007) Ecoeducación. Educación ambiental en el aula. Ed.papiro Omega. Insitut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (2007) Educación para Adultos y Desarrollo. D.V.V. Internacional. Bonn.
- Linares, M. (1992): Del hecho al dicho hay mucho trecho. REDUC. CEE. México, 1117 pp.
- Martinic S. (1997): Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales. Herramientas para el aprendizaje. SEMARNAT. México. 172 pp.
- Morin, E. (1999): los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. Paris, Francia. 60 pp.
- Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente. Geo. Anuario, 2006. PNUMA. México.
- Reyes, J. y Castro, E. (2011): Entornos educativos de la sustentabilidad. Universidad de Guadalajara. Editorial universitaria
- Salgado, J. (2004): Una propuesta participativa para el trabajo pedagógico. Jarhuajperakua (Ayuda Mutua) A.C. Fundación Alfabetizadora Laubach para América Latina y el Caribe. Proliteracy World Wide. Departamento de Docencia. Facultad de Biología. UMSNH. México. 113 pp.
- Santamaría, A. (2005): Educación y utopía en contextos de globalización. Revista Debate en Educación de Adultos. N 19. Fundación Alfabetizadora Laubach para América Latina y el Caribe. Medellín, Colombia. pp. 26 – 31
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2006) Conocimiento del Ambiente y Prevención de Riesgos en la Familia y en la Comunidad. México.
- SEMARNAT (2006): Estrategia de educación ambiental para sustentabilidad en México. México.
- SEMARNAT (2006) Planes Estatales de Educación, Capacitación y Comunicación Ambientales. Vol. 2. México
- Sucár, S. y Cruz, J. (2011). Memorias del Foro Tbilisi+31. Visiones Iberoamericanas de la Educación Ambiental en México. Universidad de Guanajuato.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2003) Memoria. Educación Ambiental para un Desarrollo Sustentable.
- Universidad Pedagógica Nacional (1988) Introducción a la Historia de las Ciencias y su Enseñanza. México