

Actividades prácticas para reforzar el aprendizaje del temario de asignaturas teóricas

Docente: Héctor Hugo Nava Bravo

Semestre: séptimo

Unidad de Aprendizaje (=asignatura): Biología Marina

Tema: Uso de herramientas tecnológicas para mejorar las capacidades de aprendizaje.

Introducción

La búsqueda de información académica es una limitante para los estudiantes en su actividad diaria durante la planeación y realización de tareas, reportes e informes de actividades de campo, por lo que se propone incentivar a los estudiantes para que usen adecuadamente las herramientas tecnológicas disponibles desde la red universitaria y en medios externos a la institución. El conocimiento del uso efectivo de buscadores de literatura científica y asistentes inteligentes puede eficientizar el trabajo y mejorar considerablemente el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes aprendan a gestionar, analizar y sintetizar información de manera efectiva a partir del uso de tecnologías emergentes.

Instrucciones:

1. Introducción: Aprovechando la presentación del curso (durante la primera clase) se hará una introducción del uso de los medios digitales para la producción de tareas, reportes y consultas de bases de datos digitales, orientado hacia la prevención del plagio, y en su lugar promover la creación de nueva información mediante la gestión, análisis y síntesis de fuentes de información. De manera breve en esta primera sesión (en un lapso de 10 minutos) se introducirá al uso de la plataforma Google Académico, empleando operadores booleanos para especializar las búsquedas.
2. Práctica de la estrategia de aprendizaje:

Al finalizar la primera sesión de clase, se encomendará la primera tarea de investigación, relacionada con el tema visto en clase, para la cual deberán hacer uso de Google Académico en la búsqueda de un artículo científico para su lectura y análisis.

3. Seguimiento. Posteriormente, en clases subsecuentes, se desarrollará la misma estrategia (introducción y práctica) para que aprendan el uso de asistentes de IA para la gestión de literatura científica (e.g. Research Rabbit), así como para el análisis y síntesis de la información proveniente de documentos científicos (e.g. Copilot, Deep Seek). Cuando llegue el momento de planear el tema de seminarios, se les instruirá sobre el uso de esos asistentes para la planeación y ejecución de su tema de exposición (e.g. Gemini).

Forma de evaluación/rúbrica: La evaluación de esta actividad se realizará con cada producto generado con estas herramientas tecnológicas.

Referencias bibliográficas:

Alfaro Salas, H., & Díaz Porras, J. A. (2024). Percepciones del personal docente acerca del uso ético de la inteligencia artificial en su labor educativa. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(41), 63-77.

Terán, G. A. F., & Reyes, P. A. S. (2024). La ética en el uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación: desafíos y oportunidades. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 255-282.

Expósito-Álvarez, C., Roldán-Pardo, M., Arrojo, S., Santirso, F. A., Marco, M., & Lila, M. (2024). Promoviendo un uso ético de la inteligencia artificial en la docencia universitaria.

Villalobos, D. P. (2024). Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 10(1), 85-100.