



4 créditos

2024/2025

ÁREA DE SOCIALES

Turno Matutino

Máximo 30 alumnos

7º y 9º Semestre



SEMESTRAL

## Educación Ambiental

Dr. Pedro Guevara Fefer

### HORARIO

TEORÍA:

Jueves de 09:00-11:00 Viernes de 11-13

LUGAR:

Edificio R

PRÁCTICA:

No aplica

LUGAR:

Edificio R

CAMPO ACUMULATIVAS:

No aplica

LUGAR:

No aplica

**OBJETIVO:** Presentar una visión general del campo de la Educación Ambiental para la Sustentabilidad su historia, finalidad y objetivos.

**REQUISITOS:** Haber cursado los primeros seis semestres

Entre los contenidos de la temática del curso, se destacan los relativos al Diseño, Planificación, Operación y Evaluación de Programas de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Asimismo, estrategias educativas para la conservación y manejo sostenible de los recursos naturales.

# ***Curriculum brevis***

**Dr. Pedro Guevara Fefer**

Lic. en Economía IPN

Maestro en Ciencias Antropológicas E.N.A.H-INAH

Dr. En Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela. República de Cuba.

Experiencia de 40 años en Educación Superior en el campo de las Ciencias Sociales, Ambientales y Pedagógicas.

Miembro fundador de la Academia Nacional de Educación Ambiental. México 2000

Miembro Fundador del Lab. De Investigación en Educación Ambiental. Facultad de Biología en la UMSNH.

Productor y conductor del Programa “Naturaleza”. Radio nicolaita 1993-2021

Director de 20 tesis en Educación Ambiental. Revisor y sinodal en tesis de maestría y doctorado en Educación Ambiental.

A dictado conferencias en Universidades de: México, España, USA, Cuba, Guatemala, Colombia, Bolivia y Brasil.

Cuenta con publicaciones en revistas especializadas en Educación y Política y 4 capítulos del libro, de Educación Ambiental.

# PROGRAMA DE LA MATERIA



**UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS  
DE HIDALGO**

**FACULTAD DE BIOLOGÍA**



## **PROGRAMA DE LA MATERIA OPTATIVA: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

### **IDENTIFICACIÓN**

**Semestre en el que se imparte:** 7° y 9° Semestre

**Carga horaria.** 4 horas semanales

**No. de semanas:** 16

**Total de horas:** 64 hrs.

**No. de créditos:** 4

**Turno Matutino**

**Edificio:** "R"

**Área Académica:** Sociales

**Fecha de elaboración:** Mayo de 2024

**Participante:**

Dra. Ana Santamaría Galván †

Dr. Pedro Guevara Fefer

**Profesor que imparte la materia:**

Dr. Pedro Guevara Fefer

**Requisitos de inscripción**

Las personas interesadas deberán haber cursado, por lo menos los cinco primeros semestres de la carrera de Biología.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación ambiental integra diferentes áreas del quehacer humano: lo social, lo cultural, lo ecológico, lo político y lo económico. Es un proceso formativo que ayuda a los (as) ciudadanos(as) a entender las interrelaciones entre esos factores y sus influencias sobre el medio ambiente y la calidad de vida. La educación ambiental forma conciencia crítica para emprender acciones transformadoras.

En los contextos actuales, globalizados y contradictorios, marcados por la crisis civilizatoria y crisis ambiental, el papel que la educación ambiental juega es de gran trascendencia, ya que ella está orientada a promover los cambios necesarios en los seres humanos para revertir los daños ambientales que los diversos estilos de vida han provocado y que ponen en riesgo la vida en el planeta.

En la búsqueda y puesta en marcha de propuestas de desarrollo alternativos, la contribución actual de la educación ambiental para la sustentabilidad es fundamental, ya que ella se dirige a promover la participación, el desarrollo del pensamiento y la imaginación para fomentar una actitud creativa y crítica, solidaria y de respeto al medio ambiente, a los derechos humanos, a la paz y por ende, un profundo respeto por la vida en general.

Dotar a los y las estudiantes del bagaje teórico, metodológico y técnico que les permita el diseño y puesta en marcha de programas de educación ambiental en diferentes ámbitos y con sectores diversos es el propósito esencial de ésta materia.

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar el proceso histórico de la Educación Ambiental y el reconocimiento de la construcción social del paradigma de la Sustentabilidad; desde la perspectiva del pensamiento complejo.

Conocer diversas propuestas metodológicas para el diseño y planificación de programas de educación ambiental.

### **CONTENIDO PROGRAMÁTICO**

#### **Unidad 1. Emergencia planetaria y crisis de civilización**

- El paradigma de la complejidad
- Emergencia planetaria y problemática ambiental
- El paradigma de la Sustentabilidad

- Evolución de los paradigmas ambientales
- Descolonización del pensamiento

### **Unidad 2. Hacia la construcción de un marco orientador de la práctica.**

- Promoción integral del Desarrollo Local Sustentable
- Métodos de análisis de la realidad
- Autogestión ambiental comunitaria

### **Unidad 3. La Educación Ambiental para la Sustentabilidad (EAS)**

- ¿Qué es la educación ambiental?
- Historia de la educación ambiental
- Objetivos y fines de la educación ambiental
- Los ámbitos de la educación ambiental
- Los aspectos psicopedagógicos indispensables
- Tendencias actuales de la educación
- Educación ambiental y conservación de los recursos naturales

### **Unidad 4. Diseño de Programas de EAS**

- Planificación, operación y evaluación de Programas
- Organización del proceso pedagógico
- Determinación de los objetivos
- Estructuración de los contenidos

### **Unidad 5. Metodología**

- La investigación participativa como componente esencial.
- La planificación estratégica
- La metodología del marco lógico
- Operación, sistematización y evaluación
- La enseñanza problemática
- La metodología activa participativa. Paulo Freire y Julio Salgado
- Las orientaciones filosóficas y metodológicas de los grupos operativos

- La selección de medios

## **Unidad 6. La transversalidad de la educación ambiental en el ámbito formal e institucional**

- Necesidad de la revisión curricular y del análisis institucional
- La fase de la confrontación: los aspectos ambientales existentes contra los nuevos requerimientos.
- La estructuración de una propuesta
- Vías para su implementación.

## **Unidad 7. Temas selectos para la EAS**

- Complejidad ambiental
- Interculturalidad y EAS
- Perspectiva de Género y EAS
- Enfoque biocultural: Ecología de saberes

## **CORRELACIÓN CON OTRAS MATERIAS**

Está relacionada con diversas materias que abordan temas de recursos naturales, biología de la conservación y sustentabilidad.

## **METODOLOGÍA**

Se trabajará prioritariamente con las orientaciones filosóficas y metodológicas de los grupos operativos, la investigación-acción-participativa, enseñanza problemática, entre otros.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación del proceso pedagógico será eminentemente cualitativa y se basará en la identificación de obstáculos, facilitadores, aciertos y errores (OFAE).

Asistencia, cumplimiento de las tareas y el producto final (programa de educación ambiental), son los aspectos esenciales para la acreditación, así como la capacidad de diálogo, exposición y defensa de los resultados obtenidos.

La vinculación entre la teoría y la práctica es esencial para el desarrollo de los contenidos de la materia. El trabajo incluye el diseño de un programa de educación ambiental. Paralelamente,

las sesiones permitirán las reflexiones sobre la realidad, lo que permitirá el perfeccionamiento de las acciones educativas con los diferentes sectores involucrados. La realización del programa de educación ambiental requiere mínimamente 5 prácticas de campo.

Para la acreditación se han considerado los siguientes puntajes	
Valor	
Programa de educación ambiental	50 %
Prácticas de Campo	30 %
Entrega de ensayos	10 %
Asistencia y participación	10 %
Total	100 %

### CARTILLA DESCRIPTIVA

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN
<b>Unidad 1</b> Presentación Hacia la construcción de un marco orientador de la práctica El paradigma de la complejidad	Crear un ambiente de confianza Conocer los aspectos teóricos y metodológicos de la complejidad	Lectura comentada y elaboración de ensayo	3 horas. Sesión 1
<b>Unidad 1</b> Crisis civilizatoria, crisis ambiental	Identificar los aspectos fenomenológicos y esenciales que caracterizan la crisis ambiental y civilizatoria	Juego de tarjetas: ¿A qué llamamos crisis ambiental y civilizatoria?	3 horas. Sesión 1
<b>Unidad 1</b> Paradigmas del desarrollo. Sustentabilidad	Conocer diferentes modelos de desarrollo y valorar las ventajas de la sustentabilidad en relación con otros modelos de desarrollo. Identificar los aspectos indispensables para promover el desarrollo sustentable	Técnica 1: El manifiesto por la vida Técnica 2: lectura comentada Técnica 3. Diseño de una propuesta para el desarrollo local sustentable	3 horas Sesiones 2
<b>Unidad 2</b> Métodos de análisis de la realidad	Conocer y aplicar el método de análisis de coyuntura Reconocer que el deterioro ambiental está multidimensionalmente determinado por factores económicos, políticas, culturales y sociales.	Técnica: el árbol social	3 horas Sesión 2
<b>Unidad 3</b> La educación ambiental	Reflexionar sobre la historia, los aportes teóricos y metodológicos de la educación ambiental	Técnica 1: Lectura y elaboración de ensayo	6 horas Sesión 3

<b>Unidad 4</b> Los aspectos psicopedagógicos indispensables	Conocer 4 propuestas pedagógicas, útiles en el diseño de programas de educación ambiental	Técnica 1. Exposición Técnica 2. Elaboración de una propuesta que vincule: sujetos destinatarios – contenidos – métodos y medios educativos	11 horas Sesiones 4 y 5
<b>Unidad 4</b> ¿Cómo planificar un programa de educación ambiental en el ámbito no formal?	Diseñar un programa de educación ambiental	Técnica 1: Lectura comentada y exposición Técnica 2: Elaboración de un programa	20 horas Sesiones 6, 7, 8, y 9
<b>Unidad 5</b> La transversalidad de la educación ambiental en el ámbito formal e institucional	Reflexionar sobre los mecanismos para la implementación de la educación ambiental como eje transversal en el ámbito formal	Técnica: expositiva	3 horas Sesión 10
<b>Unidad 6</b> Educación ambiental y medios de comunicación	Diseño de materiales educativos	Taller	12 horas Sesiones 1, 11 y 12

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, E. (2007): Educación, Ecología y economía. Pasos hacia otra epistemología. Ediciones Librería Alma Mater. Costa Rica.
- Button, J., y Friends of the Herat. (1990): ¡Háztelo verde! 1000 ideas para que cada persona pueda mejorar su calidad de vida y la salud del planeta. INTEGRAL. Barcelona.
- Boada Martí, Saurí David. (2002) El Cambio Global. Rubes. Editorial. Barcelona.
- Castillo, A., Reyes, J. y Castro, E. (2015). Geometrías para el futuro: La investigación en educación ambiental en México. Primera Edición. Editorial universitaria.
- Del Campo, A. (2001) Memorias del II Seminario Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Corporación Universitaria Autónoma de Occidente.
- Esteva, J. y Reyes, J. (1998): manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. SEMARNAT, CECADESU, PNUMA. México, 174 pp.
- González, E. y Arias, M. (2015). La investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México. Primera Edición. Editorial Anuiés.
- Hernández, G, (2002): Historia de la ciencia y enseñanza de la ciencia. Costumbres e incertidumbres. Correo del maestro no. 72. México.
- Hernández Heras (2007) Ecoeducación. Educación ambiental en el aula. Ed.papiro Omega. Insitutut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (2007) Educación para Adultos y Desarrollo. D.V.V. Internacional. Bonn.



- Linares, M. (1992): Del hecho al dicho hay mucho trecho. REDUC. CEE. México, 1117 pp.
- Martinic S. (1997): Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales. Herramientas para el aprendizaje. SEMARNAT. México. 172 pp.
- Morin, E. (1999): los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. Paris, Francia. 60 pp.
- Morin E. (2000) El paradigma perdido, Editorial Kairós, Barcelona.
- Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente. Geo. Anuario, 2006. PNUMA. México.
- Reyes, F. (2018) Contribuir un NosOtros con la tierra: voces latinoamericanas por la descolonización del pensamiento y la acción ambientales. Primera Edición, Editorial Itaca. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Reyes, J. y Castro, E. (2011): Entornos educativos de la sustentabilidad. Universidad de Guadalajara. Editorial universitaria.
- Reyes, J. y Castro, E. (2017). Travesías y dilemas de la pedagogía ambiental en México. Editorial universidad.
- Reyes, J., Castro, E. y Noguera, P. (2017). La vida como centro: arte y educación ambiental. Editorial universitaria.
- Salgado, J. (2004): Una propuesta participativa para el trabajo pedagógico. Jarhuajperakua (Ayuda Mutua) A.C. Fundación Alfabetizadora Laubach para América Latina y el Caribe. Proliteracy World Wide. Departamento de Docencia. Facultad de Biología. UMSNH. México. 113 pp.
- Santamaría, A. (2005): Educación y utopía en contextos de globalización. Revista Debate en Educación de Adultos. N 19. Fundación Alfabetizadora Laubach para América Latina y el Caribe. Medellín, Colombia. pp. 26 – 31
- SEMARNAT (2006): Estrategia de educación ambiental para sustentabilidad en México. México.
- SEMARNAT (2006) Planes Estatales de Educación, Capacitación y Comunicación Ambientales. Vol. 2. México
- Sucár, S. y Cruz, J. (2011). Memorias del Foro Tbilisi+31. Visiones Iberoamericanas de la Educación Ambiental en México. Universidad de Guanajuato.

- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2003) Memoria. Educación Ambiental para un Desarrollo Sustentable.